**Кто главнее? Взгляд специалистов на отношения с родителями. П.Л. Жиянова**

«Кто главнее?» — это вопрос, который стал все чаще и чаще возникать при взаимодействии специалиста и родителей в процессе обучения и воспитания ребенка с особенностями развития. Сам факт его возникновения говорит о многом. Раньше было безусловно, что главный человек в процессе обучения – это специалист. Не зря же его столько лет всему учили. Может ли сравниться с ним мама ребенка? Ведь ее преимущество лишь в том, что она ребенка любит. А преимущество ли – «слепая материнская любовь»? Считалось, что наилучшее решение проблемы – отдать ребенка в надежные руки государства, где высококвалифицированные специалисты сделают с ним все, что можно и нужно. Должно быть, поэтому была создана столь мощная сеть специальных учреждений.

Много лет так и существовали в параллельных пространствах ребенок, мама, не умеющая ему помочь, и все умеющий специалист. Специалист, полагая, что являет собой некий улучшенный вариант мамы, из самых лучших побуждений снимал с нее бремя забот, волнений и тревог, освобождая ее тем самым от излишнего бремени любви, ибо что за любовь без усилий помочь самому близкому для тебя человеку.

Мы раньше так и работали, считая, что главное мы, специалисты. Приобретая опыт, мы стали задумываться: «Кто все-таки главнее?». А при организации службы ранней помощи вопрос: «правы ли мы, что берем на себя материнское бремя?» стал для нас главным. При большом количестве сложных научных, методических и организационных проблем он стал настолько важным для нас, что мы поняли: без ясного ответа на него не стоит и начинать разворачивать службу помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с выраженными особенностями развития. Ничего не получится или получится то, чего и без нас хватает.

Как-то вдруг стало ясно, что наши прежние призывы наладить контакты с родителями, сделать их еще теснее (теснее чего?!) ничего не значат, что это просто обман или самообман. Можно ли требовать от родителей ответственности за судьбу ребенка, снимая с них бремя любви в начале его жизненного пути?

Тем кем мы должны стать для семьи, в которую пришли как специалисты?
Прежде всего – к кому мы пришли? При всем разнообразии семей, входящих в нашу службу, у них много общего. Во-первых, они оставили ребенка в семье, во-вторых они приняли решение попытаться самим что-то изменить в судьбе ребенка. Они – самые близкие для него люди. Большую часть времени малыш проводит с ними. Они кормят, купают, играют с ним. Несмотря на то, что этот ребенок родился другим, не таким, как они себе его представляли, они любят его, и, может быть, тем сильнее, чем он беспомощнее, чем больше нуждается в их любви.

И вот мы, специалисты, обладая знаниями и опытом, приходим в семьи. Неужели это дает нам право вторгаться в их жизнь: что-то решать за них, навязывать им свой взгляд на их жизнь и возмущаться, если они его не приемлют? Быть может, лучше предложить им свою помощь и, если ее примут, пройти часть пути вместе с ними, не делая их зависимыми от нас, а наоборот, открывая перед ними возможность быть свободными в выборе своего пути и пути своего ребенка. Как, в какой форме оказывать эту поддержку, как передавать свои знания родителям – это уже другой вопрос. Это могут быть семинары, методические рекомендации и видеофильмы. Эти и другие формы в сочетании с непосредственной работой специалиста в семье могут помочь родителям стать не простыми исполнителями советов педагога, а соавторами метода, наиболее подходящего их ребенку, метода настолько же уникального, как уникален ребенок, как уникален любой человек.

Кто же в таком случае будет предлагать методику и диктовать последовательность работы? Сам ребенок, его нужды, его уровень развития, его ближайшие возможности. Нам и родителям не о чем спорить и нечего делить. Нас впустили в свою жизнь, нам доверяют, мы можем оказать реальную помощь и поддержку. Есть ли что-нибудь важнее? Все настолько просто, прозрачно, что только наша духовная слепота и честолюбие мешали нам увидеть это раньше. И мы уже не сможем разрушить то, что поняли, потому что теперь мы ведаем, что теперь мы ведаем, что творим.