ЕСЛИ РЕБЕНКУ ТРУДНО:

ГОВОРИТЬ И ОБЩАТЬСЯ

ИГРАТЬ САМОМУ И С ДРУГИМИ

УСПОКАИВАТЬСЯ

УЧИТЬСЯ НОВОМУ

Информация по диагностической работе психического развития детей и молодых людей с расстройством аутистического спектра (РАС)

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ИРКУТСКИЙ ЦЕНТР АБИЛИТАЦИИ

ОСОБЫЕ ДЕТИ РЯДОМ

НАСЛЕДИЕ ИРКУТСКИХ МЕЦЕНАТОВ

Уважаемые коллеги!

Это методическое пособие подготовлено в рамках проекта «Шаг в большой мир», направленного на развитие и мультипликацию методик и практик по работе с детьми и молодыми людьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС) и сходные с ними состояния, реализуемого АНО «Иркутский центр абилитации» при поддержке Фонда президентских грантов.

АНО «Иркутский центр абилитации» - это единственная организация на территории Иркутской области, реализующая непрерывный процесс абилитации (охватывающий все возраста) и психолого-педагогическое сопровождение детей, молодых людей, семей с проблемами детей в интеллектуальном и психическом развитии.

Наш опыт работы ежедневно подтверждает исключительную роль ранней диагностики в судьбе любого ребенка. По данным Всемирной Организации Здравоохранения, 10% детей рождаются с различными нарушениями развития. Раннее вмешательство, медицинское, педагогическое и психологическое сопровождение ребенка дает 60% особых детей шанс жить обычной жизнью и учиться в общеобразовательных учреждениях.

Работа Центра проводится по самым разным программам: индивидуальные и групповые занятия с детьми и родителями, занятия по арт-терапии, сенсорной интеграции, социально-бытовой ориентировке, родительские школы, подготовка специалистов по сопровождению людей с особыми потребностями в социально-общественную жизнь, а также информационная и методическая поддержка специалистов и пр.

В 2018 году на базе Иркутского центра абилитации заработала Служба ранней помощи детям до 4 лет. Кроме того, на базе Центра родители могут пройти комплексную психолого-педагогическую диагностику развития ребенка с использованием современных лицензированных методик для разных возрастов.

Центр – это ответ на запросы многих родителей особых ребятишек, которые подчас остаются один на один со своими проблемами. Особо подчеркнем – мы работам с любыми семьями, которые тревожатся за развитие ребенка, этот проект не ограничен диагнозами, которые имеют наши воспитанники. Мы готовы помочь разрешить любые сомнения родителей относительно того, есть ли у ребенка нарушение в развитии и при необходимости начать работу по преодолению трудностей.

Мы оказываем поддержку тем, кто нуждается в несколько иных условиях для развития и особой заботе.

С искренней симпатией к Вам, Серафима Мельник, специальный психолог, директор Центра.

+7 (3952) 37-38-65
Иркутск,
ул. Крымская, д. 33 А

***Абилитация** — это комплекс мер (услуг), по отношению к людям с ограниченными возможностями, направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Это ряд связанных расстройств развития человека, начинающихся в детстве и сохраняющихся в течение всей взрослой жизни

ПРИЧИНЫ, ВЫЗЫВАЮЩИЕ РАС

На сегодняшний день нет единого мнения, что является основной причиной возникновения аутизма. Выдвигается ряд гипотез о возможных факторах появления РАС:

- **гипотеза о генетической предрасположенности.**
- **гипотеза, в основе которой лежат нарушения развития нервной системы** (РАС рассматривается как заболевание, вызванное нарушениями развития мозга на ранних этапах развития ребенка).
- **гипотезы о влиянии внешних факторов:** инфекции, химические воздействия на организм матери в период беременности, родовые травмы, врожденные нарушения обмена веществ, влияние некоторых лекарственных средств, промышленные токсины.

СПЕКТР СИМПТОМОВ, ВЫЗЫВАЮЩИХ РАС

- **проблемы и трудности с социальным взаимодействием** (отсутствие понимания и распознавания эмоций и чувств других людей).
- **нарушение языковых и коммуникативных навыков** (задержка языкового развития и неспособность начать разговор или принять участие в нем должным образом).
- **необычные модели мышления и физического поведения** (повторяющиеся физические движения, ребенок развивает определенные привычки поведения, которые расстраивают его в случае нарушения этих привычек).

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

В целях проведения диагностических срезов, в работе с детьми могут быть использованы методики, позволяющее достаточно быстро получить качественные данные об уровне развития ребенка.

ADOS - стандартизированная методика, позволяющая при наличии подозрения на РАС оценивать особенности общения, социального взаимодействия и игры.

SCQ (Социально-Коммуникативный Опросник) - скрининговая методика, помогающая выявить симптомы, связанные с РАС. SCQ является идеальным инструментом для оперативного скрининга РАС, позволяющий осуществить своевременное вмешательство.

Интервью для диагностики аутизма (переработанное **ADI-R**) - инструмент широкого диапазона применения, предоставляющий полный спектр информации для постановки дифференциального диагноза РАС. Рекомендуется использовать вместе с методикой ADOS. ADI-R может использоваться как в качестве диагностики, так и в качестве вмешательства с учетом возраста обследуемого.

CASD (Опросник расстройств аутистического спектра) - быстрый и надежный способ диагностики аутизма у детей, независимо от уровня их умственного развития и степени проявления аутизма. Опросник позволяет дифференцировать РАС от других нарушений развития, выявляет детей с аутизмом с точностью 99,5%.

M-CHAT – опросник, который направлен на выявление нарушений аутистического спектра у детей от 16 до 30 месяцев, создан в США и является расширенной версией скринингового опросника CHAT, созданного в Великобритании. M-CHAT может проводиться как часть обычного медицинского обследования ребенка, в том числе и представителями не медицинских специальностей.

Тест **ATEC** не является диагностическим, т.к. многие аспекты, указанные в тесте, являются возрастными. Тест направлен на определение динамики состояния аутичного ребенка, а также на отслеживание эффективности применяемых методов реабилитации. Регулярное прохождение теста (раз в 2-3 месяца) позволит проанализировать состояние ребенка в разные моменты времени.

КЛИНИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ vs ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ГРУППА

ПСИХИАТР

ПЕДИАТР, НЕВРОЛОГ
ПСИХОЛОГ
ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ
ДЕФЕКТОЛОГ
ЛОГОПЕД
СОЦИАЛЬНЫЙ РАБОТНИК
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

**ВЗАИМОДОПОЛНЯЮЩИЕ,
А НЕ КОНКУРИРУЮЩИЕ КАТЕГОРИИ**

СИМПТОМЫ И ПРИЗНАКИ РАС

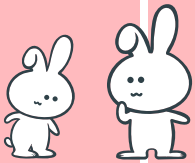
1.5 года

Ранние признаки РАС от 6 до 18 месяцев

1. Ребенок не следит за взглядом родителя.

(Когда родитель смотрит на свои часы, ребенок, не страдающий аутизмом, копирует и смотрит на часы родителя. Кроме того, ребенок не смотрит на объекты, на которые ему указывают).

2. У ребенка нет счастливого выражения лица, когда он смотрит на близкого человека.

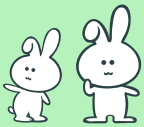


3. Ребенок не поддерживает даже самый простой диалог.

4. Ребенок не распознает голос и не реагирует на него, при этом он знает о других звуках, таких как звон колокола или лай собаки.

5. Малыш не проявляет особого интереса к тому, чтобы привлечь внимание другого человека к вещам, указав на них или потянув к ним руку.

6. Ребенок редко или никогда не делает такие жесты, как указание на что-либо пальцем или махание.



3-7 лет

Признаки РАС у дошкольников

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

1. Ребенок может либо совсем не разговаривать, либо у него наблюдается задержка речи.

(Большинство детей могут составить два словосочетания, такие как «мяч... хочу» или «я... пить» в возрасте до двух лет).

2. Задержка языкового развития обычно не затрагивает детей с синдромом Аспергера, но их речь может быть затронута другими способами.

(Речь может звучать очень однообразно, ровно и/или необычно быстро).

СИМПТОМЫ И ПРИЗНАКИ РАС

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

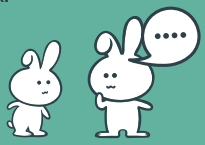
1. Ребенок не проявляет интереса к играм с игрушками, вся его игра может быть основана на стереотипных и повторяющихся движениях.

(Вместо того, чтобы толкать игрушечную машинку по полу, ребенок может сконцентрироваться на вращении одного из колес на машине. Или вместо того, чтобы использовать блоки конструктора для создания объекта, он выстраивает блоки в порядке размера или цвета).

2. Дети с РАС часто предпочитают играть не с игрушками, а с предметами домашнего обихода (веревка, ручки, ключи, часы и т.д.), при этом не нуждаясь в наблюдении и внимании.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Многие дети с РАС часто смотрят прямо сквозь кого-то. У них мало или нет осведомленности о других людях.



2. Ребенок может не интересоваться другими детьми того же возраста или не участвовать в общих мероприятиях.

3. Некоторые дети с РАС могут попытаться установить дружеские отношения с детьми, но затем ведут себя неадекватно, например, внезапно целуя или избивая другого ребенка.

ПОВЕДЕНИЕ

1. У многих детей с РАС развивается повторяющаяся картина физического поведения - стереотипии: щелкание пальцами, хлопанье руками, покачивание взад и вперед, постоянное и необъяснимое нюханье вещей, лизание предметов.

2. Многие дети с РАС развивают строгий ритуал, нарушая который у ребенка может возникнуть сильная истерика, или он может нанести себе вред, ударившись головой или укусив собственную кожу.

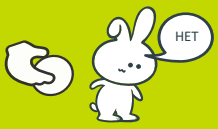
3. У детей с РАС часто снижена болевая чувствительность, ребенок может не чувствовать травм на своем теле и при этом может выглядеть счастливым.

СИМПТОМЫ И ПРИЗНАКИ РАС

ПОВЕДЕНИЕ

4. Дети с РАС могут внезапно расстроиться из-за определенных звуков, например, звука пылесоса или мотоцикла, или внезапного появления яркого света.

5. Дети с РАС часто испытывают сильную неприязнь к определенным продуктам. Обычно это основано на текстуре пищи, а не на вкусе.



7-17 лет

Симптомы РАС у детей школьного возраста

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКА

1. Называют себя «ты», «она» или «он», а не «я».

2. Повторяют слова и фразы, только что услышанные или выученные из просмотренного фильма или телевизионной программы.

3. Говорят, заранее заученными фразами, такими как: «Я хочу это сейчас» или «Куда мы идем», вместо того, чтобы соединять отдельные слова в новые предложения.

4. Их речь имеет необычный ритм.

5. Неспособность начать разговор или присоединиться к нему, если речь не идет о конкретных темах, которые их интересуют, таких как динозавры или поезда.

СИМПТОМЫ И ПРИЗНАКИ РАС

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

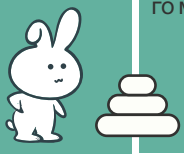
1. У детей старшего возраста с РАС часто возникают дополнительные проблемы в школе, потому что они не понимают, как взаимодействовать в обществе. Они не понимают разницу между общением со своим учителем и одноклассниками.

2. Ребенок может не интересоваться вопросами и занятиями, которые нравятся другим детям, такими как музыка, мода, спорт или прогулки на свежем воздухе.

3. Многие дети с РАС не знают, что они вторгаются в личное пространство других людей. При этом они сильно расстраиваются, если вторгаются в их личное пространство.

ПОВЕДЕНИЕ

1. У многих детей с РАС развивается очень специфический интерес к определенному предмету или деятельности, обычно включающий сбор, нумерацию или внесение в список.



2. Дети с синдромом Аспергера часто преуспевают в академических предметах, которые включают факты, цифры и логическое мышление. Но могут терпеть неудачу в предметах, требующих абстрактного мышления, таких как литература.

У некоторых детей с легкой и умеренной формой заболевания может наблюдаться улучшение их состояния по мере взросления. Иногда посещение школы дает им возможность выучить социальные и коммуникативные навыки, которые, естественно, исходят от детей, не страдающих аутизмом.

Для детей с более тяжелым аутизмом школа может являться источником постоянного стресса. Это может вызывать эпизоды разрушительного и сложного поведения.

Чем раньше начинается оказание междисциплинарной помощи ребенку, тем более заметные улучшения наблюдаются в его дальнейшем развитии.

При подготовке использованы материалы с электронных ресурсов:
https://86ds9-nyagan.edusite.ru/p261aa1.html
https://tvojajbolit.ru/pediatriya/rasstroystvo_autisticheskogo_spektra/

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КОМПОНЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

1 **Вмешательство должно быть интенсивным.** Ребенок должен принимать активное участие в занятиях не менее 25 часов в неделю, 12 месяцев в году.

2 **Вмешательство должно иметь низкое соотношение учителей и учеников** (то есть небольшие классы). Это необходимо для того, чтобы у ребенка было много непосредственного взаимодействия с учителем, и чтобы любая групповая работа выполнялась в небольших группах учащихся.

3 **Во вмешательстве должны участвовать члены семьи с особым акцентом на обучение родителей.**

4 **Вмешательство должно предоставить возможность для общения с другими детьми без РАС.** Так ребенок достигает определенных целей развития.

5 **Вмешательство должно быть высокоструктурированным,** то есть основанным на последовательности установленных процедур.

6 **Вмешательство должно содержать возможности для ребенка** применять любые новые приобретенные навыки в новых условиях и ситуациях (посещение новых мест или встречи с людьми, которых ребенок не знает).

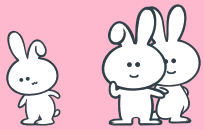
ЛЮБОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ДОЛЖНО БЫТЬ СОСРЕДОТОЧЕНО НА ВАЖНЫХ АСПЕКТАХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

- **коммуникативные навыки** (например - умение начать разговор);
- **навыки социального взаимодействия** (например - способность понимать чувства других людей и реагирование на них);
- **когнитивные навыки**;
- **академические навыки,** которые нужны ребенку для развития образовательных навыков (например - чтение, письмо и математика).

«КРАСНЫЕ ФЛАЖКИ» АУТИЗМА

Часто еще до появления бросающихся в глаза симптомов, у ребенка могут быть особенности в поведении, указывающие на высокую вероятность наличия аутизма. Интенсивные исследования в области изучения развития детей с аутизмом позволили выявить симптомы, указывающие на высокий риск развития аутизма у маленьких детей.

утерял какие-либо социальные или коммуникативные навыки

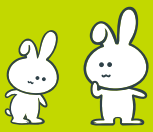


не лепечет к 12 месяцам или не произносит слов к 16 месяцам

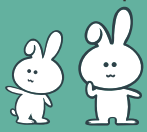
не имеет речи (от двух связных слов) к 24 месяцам

не реагирует и/или редко реагирует на имя

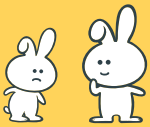
не смотрит вам в глаза



не использует указательный жест (или другие жесты) к 12 месяцам



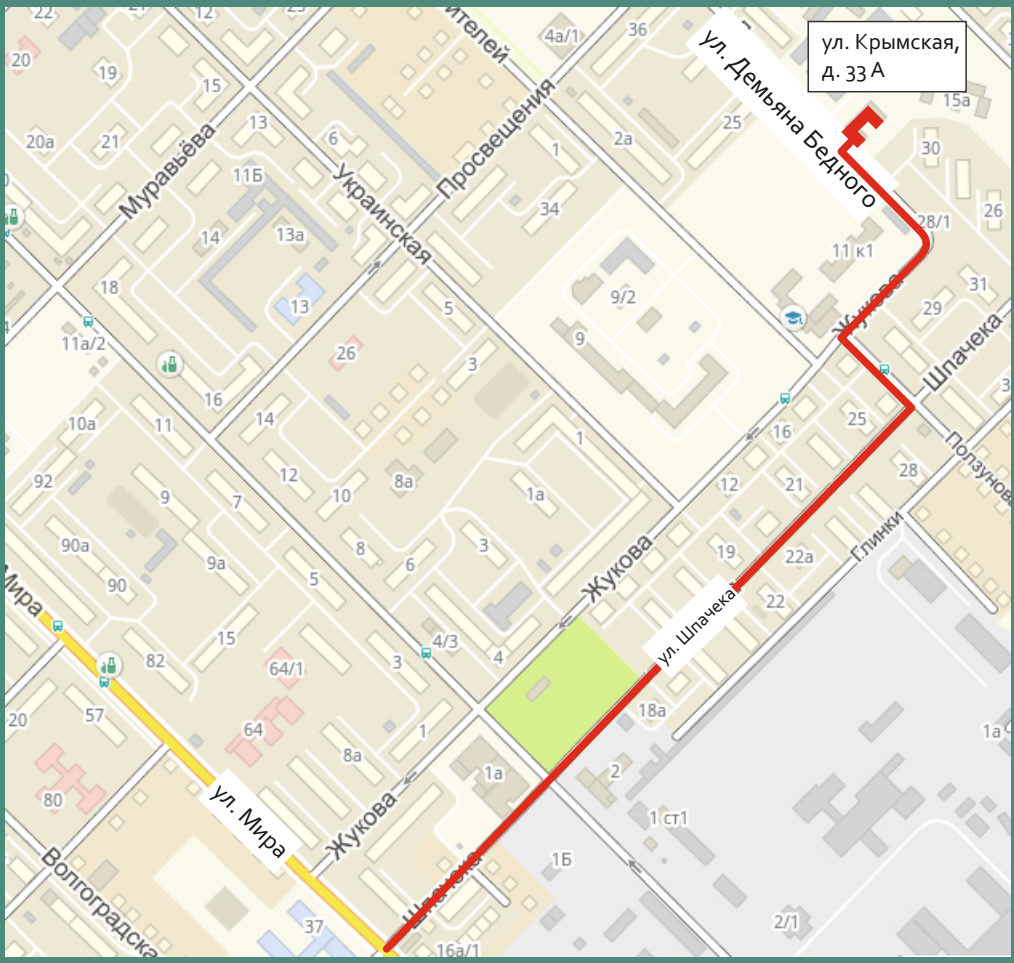
не улыбается или редко улыбается другим людям



часто ведет себя так, как будто не слышит обращённой к нему речи

www.ica-irk.ru
АНО "Иркутский центр абилитации": +7 (3952) 37-38-65
Центр находится по адресу: Иркутск, ул. Крымская, д. 33 А

Схема проезда



Тираж 300 экземпляров

www.ica-irk.ru