



иркутский
центр
абилитации

автономная некоммерческая организация



Открывая возможности

Буклeт для родителей и специалистов,
который поможет ответить на важнейшие вопросы
о возможностях и ресурсах развития детей
и молодых людей с выраженнымi
нарушениями интеллектуального
и психического развития



программы
для родителей



программы
для детей
и молодежи

уважаемые родители и коллеги!

В жизни каждого ребёнка должна быть школа — то место, где его любят и ждут. И нас, психологов, дефектологов, социальных педагогов объединяет общая основная задача. Это создание условий для учёбы и развития детей с нарушениями развития. Мы стремимся к тому, чтобы ни один особенный ребёнок не остался закрытым в четырёх стенах, а семья такого ребёнка не замкнулась в своих проблемах, а открыто принимала помошь и ощущала полноту жизни.

Буклет, который вы держите в руках, – важная часть проекта «Открывая мир возможностей». Это начинание АНО «Иркутский центр абилитации», реализуемое при поддержке Фонда президентских грантов. Упомянутый проект направлен на развитие системы комплексной помощи и повышение качества жизни детей и молодых людей с выраженными нарушениями интеллектуального и психического развития, а также на поддержку их семей и подготовку специалистов для работы с ними.

Главный постулат нашей работы:
необучаемых
детей нет.

Каждый ребёнок имеет право на образование, имеет право быть понятым и принятым вне зависимости от его состояния.



АНО «Иркутский центр абилитации» – единственная организация на территории Иркутской области, реализующая непрерывный процесс абилитации (охватывающий все возрастные категории) и психолого-педагогическое сопровождение детей, молодых людей с проблемами в интеллектуальном и психическом развитии, а также их семей.

Обучающие и развивающие площадки нашего Центра – это микромир, где ребенок учится общаться и дружить, творить и постигать, быть самостоятельным в быту.

Центр работает с детьми и молодыми людьми, имеющими нарушения интеллектуального и психического развития (нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра (PAC), задержку речевого и психо-речевого развития, нарушения поведения, ДЦП, специфические органические проблемы, синдром Дауна, тяжелые множественные нарушения развития).

Работа в Центре проводится по самым разным программам: индивидуальные и групповые занятия для детей со специалистами по намеченным индивидуальным программам развития, совместные детско-родительские занятия, социально-бытовая ориентировка, профориентация молодых людей, арт-терапия и занятия в терапевтических мастерских, проведение информационных семинаров и вебинаров для специалистов, родителей и студентов.

Специалисты Центра – психологи, логопеды, специальные психологи, дефектологи, специалисты по раннему вмешательству, специалисты по социальной работе – имеют профессиональную подготовку, опыт ведущих российских и зарубежных стажировок, а также многолетнюю практику и серьезные успехи в работе с детьми и взрослыми с нарушениями интеллектуального и психического развития.

Центр – это ответ на запросы многих родителей особых ребятишек, которые тревожатся о развитии ребёнка и очень часто остаются один на один со своими проблемами.

Мы оказываем поддержку тем, кто нуждается в специальных условиях для развития и особой заботе.



Серафима Мельник

Директор АНО «Иркутский центр абилитации»

Дети с нарушениями в интеллектуальном и психическом развитии часто имеют сложности в общении с другими людьми в силу двигательных, интеллектуальных, сенсорных нарушений. Ребёнку может быть сложно понять, что он чувствует, и сообщить взрослому о своём состоянии, потребностях и желаниях. В результате такого затруднённого общения снижается качество жизни ребёнка.

Близкий взрослый является основным проводником маленького человека в неизвестный мир, служит ему самым интересным источником новых впечатлений.

Прикосновения, голос, запах должны быть хорошо знакомы особенному ребёнку – только так он будет чувствовать себя в безопасности и сможет своевременно получить необходимую помощь, быть включенным в активную повседневную жизнь и возможность действовать самостоятельно.

как понять сигналы ребёнка?

Дети с нарушениями в интеллектуальном и психическом развитии, в том числе – и с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР), общаются в основном при помощи тела и голоса. Когда взрослый пытается понять намерения ребёнка, ему необходимо обратить внимание на характер его движений, положение тела, позу, взгляд, выражение лица, издаваемые звуки.

Когда ребёнку некомфортно, мы можем заметить:

-  изменённое дыхание
-  учащённое сердцебиение и пульс
-  напряжение в теле
-  икоту
-  изменение цвета кожных покровов
-  изменение частоты моргания, расширение зрачков
-  повышенное потоотделение

основные правила общения с детьми (в том числе с ТМНР)

У детей с ТМНР особый способ общения с окружающим миром, который взрослому бывает нелегко понять. Часто безуспешные попытки наладить взаимодействие с ребёнком побуждают родителя прервать всякое общение. Важно осознать, что ребёнок может понять смысл того, что взрослый пытается ему сказать, какой подать сигнал, только в процессе коммуникации. И только в процессе живого, эмоционального общения маленький человек научится отвечать и самостоятельно подавать свои, особенные, характерные только для него сигналы. Иногда общению нужно буквально учиться, и этот процесс требует терпения и внимания.

1 Прежде чем сказать что-то, убедитесь, что ребенок готов вас услышать

Когда вы обращаетесь к ребёнку, необходимо обратить на себя его внимание: например, дотронуться до предплечья или руки.

2

Убедитесь, что ребёнок видит ваши глаза и лицо в целом

Начиная общаться, опуститесь на один уровень с ребёнком так, чтобы ваше лицо оказалось в поле его зрения.

3

Постарайтесь говорить мало и небыстро

Необходимо говорить четко, ясно, коротко и простыми словами.

4

После своих реплик оставляйте паузы для ответа, при этом ответ может быть дан с задержкой (иногда значительной)

Ребенок обязательно начнет вам отвечать. Возможно, это произойдёт не сразу, а через множество повторений одного и того же. В самом начале это могут быть не слова, а звуки – одиночные или повторяющиеся, жест, взгляд или изменение тонаса.

5

Если ребёнок ответил вам «нет», не настаивайте на действиях, от которых он отказался

Однако некоторые воздействия и манипуляции необходимо совершить независимо от желания. Например, выпить горькое лекарство во время болезни.

В этом случае необходимо предупредить ребенка о том, что будет (сообщить о необходимости), после процедуры посочувствовать и похвалить за мужество и преодоление трудностей.

6

Важно не забывать обращаться к ребёнку по имени!

Одно и то же имя можно произнести по-разному: Маша, Мария, Маруся, Маня, Машенька. Если у ребенка есть трудности восприятия речи, все они могут показаться ему разными именами.

Выберите один-два удобных для вас варианта. Все взрослые, общающиеся с ребенком, должны обращаться к нему именно так. Это основные правила общения, которые помогут выстроить взаимодействие и получить ответ, в том числе от детей в самом тяжелом состоянии. Не торопитесь и будьте внимательны к вашему собеседнику, и у вас все получится!

7

Давайте ребёнку выбор в повседневных вещах

Например, взрослый может предложить несколько вариантов напитка. Что ты будешь пить: чай, воду или сок? Какую игрушку ты хочешь: мяч или машинку?

Повседневная двигательная активность

Для детей с ТМНР характерно снижение уровня двигательной активности. Базовая физическая нагрузка, необходимая для поддержания здоровья и психического развития таких детей, должна включать приведённые ниже составляющие.

1. правильное позиционирование

2. участие в перемещении и уходе

3. игра

4. спонтанная двигательная активность

5. структурированная двигательная активность

В процессе изменения положения тела ребенок может самостоятельно или при помощи взрослого приподняться, опереться на ноги, подтянуться, например, чтобы пересесть в коляску и пойти гулять или кушать.

Чтобы ребёнок двигался, ему, с одной стороны, нужны объекты, к которым он будет тянуться, за которыми захочет поползти, которые захочет взять. С другой стороны, ребенку необходимо ощущение безопасности.

Занятия со специалистом ЛФК.

кормление и самостоятельное употребление пищи

Во время кормления необходимо соблюдать следующие условия:

1

Поддерживать контакт с ребёнком

Внимательно следить за коммуникативными сигналами, которые подает ребёнок: отказ, просьба, предпочтения. Необходимо предупреждать ребёнка о вкусе еды, приближении ложки. При этом взрослый не должен превращать диалог с ребёнком о насущном процессе в монолог о посторонних вещах.

2

Кормить ребёнка в положении сидя

Во время еды положение ребёнка должно быть максимально стабильным, выровненным по средней линии. Кормление в положении сидя снижает риск аспирации (попадания пищи в дыхательные пути), предотвращает хронические бронхиты и пневмонии.

3

Формировать и развивать навыки самостоятельного приема пищи

Если на ранних этапах ребёнок сам будет съедать одну-две ложки за один приём пищи, этого будет вполне достаточно. Постепенно это количество необходимо увеличивать.

4

Двигаться от пассивного кормления (ребёнка полностью кормит взрослый) – к активному использованию ложки

Для ребёнка с нарушениями развития промежуточной ступенью будет являться пассивно-активная форма приема пищи, когда взрослый сопровождает действия ребёнка «рука в руке». Если ребёнок достаточно хорошо контролирует артикуляционный аппарат, взрослый может предлагать ему самому пользоваться ложкой.

необходимо подобрать ряд характеристик



ОПТИМАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ВЗРОСЛОГО

При кормлении **положение взрослого также должно быть удобным и стабильным**, так как его напряжение и усталость моментально передаются ребёнку, который начинает беспокоиться и нервничать. Частые перемещения кормящего во время еды могут дестабилизировать подопечного.

Если ребенок учится удерживать ложку, **лучше всего сесть сбоку от него**. Так у взрослого появляется отличная возможность контролировать движения рук ребёнка, продолжая его собственные, а не навязывая свои.

Если ребёнок часто давится, чихает, плюется во время еды, взрослому также лучше занять место сбоку, как таковое поведение подопечного может негативно влиять не только на эмоциональное состояние кормящего, но и на его физическое здоровье.

ОПТИМАЛЬНОЕ ДЛЯ РЕБЁНКА МЕСТО ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ

За общим столом, вместе с другими детьми. Так ребёнок может учиться у других детей новым навыкам и чувствовать себя частью общества.

Отдельно от других детей. Если ребёнок очень отвлекается на других детей, забывая о еде, или вздрагивает от громких звуков, можно организовать его прием пищи раньше или позже других.

В отдельном помещении с минимальным количеством посторонних шумов: журчание воды, звуки телевизора, радио и пр.

оптимальные консистенцию и температуру пищи

оптимальную по размеру, материалу, глубине чашечку и ложку – оптимальную по размеру ручки

Ложка должна быть такого размера, чтобы полностью помещаться в ротовую полость.

удобную тарелку или миску

Важно, чтобы тарелка, из которой ест ребенок, не была слишком легкой и не скользила по поверхности стола в процессе зачерпывания. Также важна форма тарелки. Для детей, которые учатся зачерпывать, удобнее тарелки с высокими или загнутыми внутрь бортами.

индивидуальную для каждого ребёнка скорость кормления и четкий ритм

Ложку необходимо заносить в рот ребёнка, только когда он проглотил предыдущую порцию пищи. В противном случае ребёнок будет давиться скопившейся во рту едой или выталкивать оставшуюся пищу языком. Глотание можно проанализировать по движению мыши, иногда по звуку, некоторые дети приоткрывают рот в ожидании следующей ложки.

предоставлять ребёнку возможность жевать

Положить пищу на боковые зубы ребёнка. Они являются основными для жевания, и ребёнку не потребуются дополнительные движения языком, чтобы перекладывать пищу из стороны в сторону. При необходимости – помочь ребёнку закрыть рот.

обеспечивать количество жидкости, соответствующее потребностям ребенка

Питьевой режим должен быть организован с учетом возраста ребёнка, времени года и двигательной активности ребёнка. У многих детей возникают сложности в процессе питья (недостаточный контроль над областью рта, усталость после еды и др.), поэтому существует риск несоблюдения питьевого режима и, как следствие, обезвоживания организма. В случае обнаружения признаков обезвоживания взрослому необходимо помочь ребёнку употребить жидкость: придержать стакан, поилку или ложку для питья или разбить прием жидкости на более мелкие порции, чтобы ребёнку было проще их проглотить.

признаки обезвоживания организма:

- более 6–8 часов подгузник ребёнка остается сухим
- более темный, чем обычно, цвет мочи
- вялость в поведении ребёнка
- шелушение кожи
- пересыхание губ и ротовой полости



организация процесса переодевания

Процесс переодевания должен включать следующие составляющие:

- 1 Организация удобного для ребёнка и взрослого места переодевания**
- 2 Подбор оптимальной позы для переодевания с учетом индивидуальных особенностей ребёнка:** если подопечный умеет стоять и/или удерживать позу сидя, необходимо использовать данный навык.
- 3 Поддержание визуального контакта с подопечным в ходе всего процесса одевания**
- 4 Комментирование событий, которые происходят с ребёнком**
Процесс одевания каждого предмета одежды комментируется и фиксируется: взяли в руки кофточку, надели на правую ручку, надели на левую, расправили, застегнули молнию. Затем взяли в руки комбинезон и т.д.
- 5 Подбор легко надеваемой одежды и обуви**
Предпочтительны предметы одежды из эластичных тянущихся материалов, с вставленными резинками на поясе, с тянущейся или расстегивающейся горловиной. Обувь должна иметь комфортную полноту, в качестве застежек желательны липучки.
- 6 Предоставление выбора одежды ребёнку**
- 7 Активное вовлечение ребёнка в процесс переодевания**
просьбами подать руку или ногу
- 8 Обучение ребёнка навыкам самостоятельного одевания и раздевания по принципу «от простого к сложному».**
Дети с двигательными нарушениями могут выполнять часть действий в пассивно-активной форме «рука в руке» вместе со взрослым, что является хорошим упражнением для осознания детьми схемы тела.

9

Постоянная последовательность действий при переодевании

Ребёнку будет проще освоить навык одевания, если оно всегда будет происходить в одном и том же порядке: сначала продеваем голову в горловину, потом – руки в рукава; сначала надеваем колготки, затем брюки; и только после них – ботинки.

10

Использование зрительных опор для формирования целостного навыка из отдельных освоенных элементов



взаимодействие через игру

У детей с ТМНР игры на взаимодействие лежат в основе формирования стойких, доверительных отношений с близким взрослым. Только в игре ребёнок легко и непринужденно познаёт мир, учится разделять эмоции.

Вы можете интересно и полезно проводить время вместе, общаясь и играя.



1. Игры на развитие взаимного доверия

Старайтесь сопровождать режимные моменты (смену одежды, купание, укладывание на сон) песенками, потешками. Они помогут создать атмосферу стабильности и комфорта, семейных ритуалов, что позволит ребёнку чувствовать себя спокойно и безопасно.

2. Игры лицом к лицу

Попробуйте найти удобное положение напротив ребёнка, привлекайте его внимание к своему лицу, используя выраженную мимику, голос, яркие материалы. Впоследствии можно медленно перемещаться, побуждая прослеживать за вашим лицом, совместно ощупывать его руками.

3. Тактильно-ритмичные игры

Возьмите ребёнка на руки так, чтобы были видны его реакции, медленно и плавно перемещайте ребёнка, проговаривая знакомые стишкы.

4. Игры на развитие чувствительности

Вы можете совершать под спокойную негромкую музыку уверенные, ощущимые, медленные, прикосновения по всей поверхности тела ребёнка, озвучивая происходящее.

5. Игры на развитие подражания

Попробуйте отвечать на движения и звуки ребёнка, повторять их, «присоединяться» к нему. Страйтесь общаться с ним с удовольствием, помогая ему знакомиться с миром изо дня в день.

При подготовке использованы следующие материалы:

- Буклет «Давай общаться, мама! Как взаимодействовать с ребёнком с ТМНР», Ассоциация детских психологов и специальных педагогов в помощь детям с особенностями развития «Содействие», г. Тула. Автор – М.С. Банникова. - Пособие «Развивающий уход за детьми с ТМНР» / [О. С. Бояршинова, А. М. Пайкова и др.]; под ред. А. Л. Битовой, О. С. Бояршиновой. – М.: Теревинф, 2018.

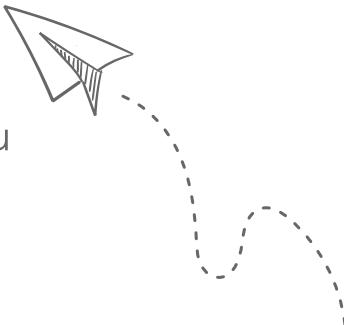
Тираж 1000 экземпляров.

МЫ В СОЦСЕТЯХ
ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ

   ica.irk

 ica_irk

 www.ica-irk.ru



служба
ранней
помощи



центр
профессиональных
компетенций



служба
консультации
и диагностики

 srp-ica@yandex.ru

 cpk-ica@yandex.ru

 skd-ica@yandex.ru



иркутский
центр
абилитации

 664002, иркутск, крымская, 33 а

 +7 (3952) 37 38 65

 ica-office@yandex.ru